

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Инклюзивное обучение в системе профессионального образования»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность: «Педагогика профессионального образования»

1. Целью изучения дисциплины является:

- подготовка педагогов к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное обучение в системе профессионального образования» (Б1.В.ДВ.01.01) является дисциплиной по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Инклюзивное обучение в системе профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные проблемы образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО ВО/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач | Знать: различные исторические типы культур; — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; Владеть: навыками формирования |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | | | психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. |
| ПК-2 | ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся | <p>ПК.М-2.1 Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК.М-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления</p> <p>ПК.М-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)</p> | <p>Знать: современные теории, направления и потребности; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; основные направления инновационных процессов в образовании;</p> <p>Уметь: анализировать государственную политику в сфере образовательной и воспитательной политики детей и молодежи, ориентироваться в ситуации страны и региона;</p> <p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в воспитательных процессах; навыками интеграции современных информационных, компьютерных технологий в образовательную деятельность; использования современных педагогических технологий;</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з. е. зачетных единиц).

5. Разработчик Алиева А.М. – к.п.н., доцент